Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання
вченої ради ХОІППО ім. А. Назаренка
24 червня 2025 року № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ХОІППО
ім. А. Назаренка
24 червня 2025 року № 222/но

ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації керівників гуртків закладів дошкільної освіти (комплексна)

Хмельницький
2025

<table>
<tr><td>Розробники (укладачі) програми</td><td>Романова Оксана, завідувач кафедри педагогіки та психології дошкільної і початкової освіти ХОІППО ім. А. Назаренка, кандидат психологічних наук
Харченко Алла, старший викладач кафедри педагогіки та психології дошкільної і початкової освіти ХОІППО ім. А. Назаренка</td></tr>
<tr><td>Найменування програми</td><td>Програма підвищення кваліфікації керівників гуртків закладів дошкільної освіти (комплексна)</td></tr>
<tr><td>Мета програми</td><td>Удосконалення ключових компетентностей педагогів відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта/Педагогіка у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою, спеціальність: 012 Дошкільна освіта</td></tr>
<tr><td>Напрями програми</td><td>Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти</td></tr>
<tr><td>Зміст програми</td><td>Навчальний план
<table>
<tr><th rowspan="2"></th><th rowspan="2"></th><th colspan="6">Аудиторні години</th></tr>
<tr><th>Загальна кількість годин</th><th>Лекційні</th><th>Семінарські</th><th>Практичні</th><th>Педпрактика</th><th>Модульний контроль</th></tr>
<tr><td>І.</td><td>Модуль 1. Ціннісно-смислові основи професійної діяльності педагога. Розвиток загальних компетентностей</td><td>12</td><td>2</td><td>9</td><td></td><td></td><td>1</td></tr>
<tr><td>1.1</td><td>Компетентності громадянина, який забезпечить економічний прорив України та зростання її глобального політичного лідерства в світі</td><td>2</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

1.2	Види проєктів в закладі освіти: можливості для учасників освітнього простору	2		2			
1.3	Домедична допомога. Алгоритм дій та порядки надання домедичної допомоги учасникам освітнього процесу	2		2			
1.4	Мотиваційний менеджмент педагога, шляхи та засоби розвитку мотивації педагогів та дітей	1		1			
1.5	Медіація як превенція та інструмент конструктивного розв'язку конфліктів в закладах освіти	2		2			
1.6	Саморедагування різних типів текстів: методи та корисні інструменти	2		2			
1.7	**Модульний контроль**	1					1
II.	**Модуль 2. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Психологічна підтримка. Інклюзивна освіта: особливості роботи з дітьми з ООП.**	**12**	**4**	**6**	**2**		
2.1.	Забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей раннього та передшкільного віку	2		2			
2.2	Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в реаліях війни та у післявоєнний період	4	2		2		
2.3	Нормативно-правові засади організації інклюзивного навчання в ЗДО	2	2				
2.4	Визначення освітніх труднощів та рівнів підтримки дітей з ООП. Особливості роботи з дітьми з різними типами труднощів.	2		2			
2.5	Концепція безбар'єрності в забезпеченні рівності, доступності, толерантності та взаєморозуміння між суб'єктами освітньої взаємодії	2		2			
III.	**Модуль 3. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Предметно-методичний блок**	**39**	**4**	**10**	**20**	**4**	**1**
3.1	**Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності**	**4**			**4**		
3.1.1	Цифрові інструменти для створення навчально-методичних матеріалів	2			2		
3.1.2	Медіа як засіб розвитку креативності та ігрової діяльності в ЗДО**.**	2			2		
3.2.	**Методичні аспекти розвитку професійних компетентностей педагога** (компетентності щодо організації та реалізації освітнього процесу, фахові методики та технології)	**30**	**4**	**10**	**16**		
3.2.1	Доступність дошкільної освіти: виклики та шляхи їх подолання	2	2				
3.2.2	Нормативно-правовий та навчально-методичний супровід освітнього	2	2				

	процесу в ЗДО						
3.2.3	Формування творчої особистості дитини в закладі дошкільної освіти в контексті освітнього напряму «Дитина у світі мистецтва». Театрально-мистецький гурток «Чарівна парасолька» в закладі дошкільної освіти	2			2		
3.2.4	Особистість дитини: рухова та здоров'язбережувальна компетентності	2			2		
3.2.5	Форми організації розвитку мовлення і навчання дітей рідної мови в ЗДО. Мистецтво освітнього сторітелінгу. Навчаємо через живі образи персонажів.	2			2		
3.2.6	Формування культури інженерного мислення дітей дошкільного віку можливостями STREAM-освіти	2		2			
3.2.7	Вплив гри на пізнавальний розвиток дошкільника. Ігрова компетентність як домінанта освітнього напряму «Гра дитини»	2			2		
3.2.8	Організація гурткової та студійної роботи з дітьми, як реалізація варіативного складника Державного стандарту дошкільної освіти.	2		2			
3.2.9	Вивчення компетентності дитини як результату дошкільної освіти відповідно вимог оцінювально-аналітичної компетентності педагога	2			2		
3.2.10	Сенсорно-пізнавальний розвиток дітей на заняттях гуртка інтелектуального спрямування. Розвиток логічного мислення у дошкільнят. Гурток «Маленькі розумашки»	2		2			
3.2.11	Варіативна складова Державного стандарту дошкільної освіти. Іноземна мова. Сучасні підходи до організації та проведення занять з англійської мови.	4		2	2		
3.2.12	Моделювання освітнього, предметно-розвивального середовища в дитячому садку в умовах досягнення якості дошкільної освіти	2			2		
3.2.13	Розвиток партнерства учасників освітнього процесу для підвищення якості дошкільної освіти в сучасних реаліях.	2		2			
3.2.14	Штучний інтелект у роботі вихователя ЗДО: Інноваційні інструменти для розвитку та навчання дошкільнят	2			2		
3.3.	**Педагогічна практика** Обмін досвідом роботи педагогів закладів дошкільної освіти. Знайомство з освітнім середовищем закладу дошкільної освіти. Аналіз навчальних занять у різновікових групах.	**4**				**4**	

	Знайомство з роботою інклюзивних груп, де є діти з особливими освітніми потребами.						
3.4.	**Модульний контроль**	**1**					1
IV.	**Модуль 4. Підсумково-аналітичний**	**9**			**9**		
4.1.	Організаційні аспекти підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти	2			2		
4.2.	Вхідне діагностування	1			1		
4.3.	Вихідне діагностування	2			2		
4.4.	Підсумкова конференція	4			4		
	Всього	**72**	**10**	**25**	**31**	**4**	**2**

Разом годин	**72 години**

Навчання за програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених програмою, отримання зворотного зв'язку, рефлексію.

Обсяг програми	72 год.
Форма підвищення кваліфікації	Очна, дистанційна, змішана відповідно до формату курсів і робочого навчального плану
Перелік компетентностей, що набуваються/ удосконалюються	**Загальні компетентності:** громадянська, соціальна, культурна, лідерська, підприємницька, етична. **Професійні компетентності:** прогностична, організаційна, оцінювально-аналітична, предметно-методична, здоров'язбережувальна, проєктувальна, психо-емоційна, морально-етична, інформаційно-комунікаційна, педагогічного партнерства, здатність до навчання впродовж життя.
Очікувані результати	**Очікувані результати навчання:** - володіння знаннями про основні засади функціонування дошкільної освіти, її нормативно-правове забезпечення; - володіння знаннями про сучасні освітні технології та новітні досягнення педагогічного досвіду в дошкільні освіті;

	- вміння застосовувати знання про інноваційні технології у процесі моделювання освітнього процесу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей вихованців; - створення безпечного інклюзивного та інноваційного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти для забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії розвитку дитини; - забезпечення умов для фізичного, емоційного, пізнавального й особистісного розвитку дитини, стимулювання її готовності до взаємодії з довкіллям; - здатність фасилітувати взаємодію дітей задля соціально-емоційного розвитку та навчання, але без контролю над їхніми діями; можливість урізноманітнювати взаємодію з дітьми, фокусуючись на п’яти основах СЕН; - розуміння поняття “емоційна резильєнтність” вихователя ЗДО та розвиток вміння педагогів застосовувати механізми подолання стресу й підвищувати стійкість до нього; ознайомлення із техніками відновлення після кризової події; робота з дітьми, спрямована на зниження емоційного напруження; - налагодження продуктивної співпраці між вихователями, батьками, адміністрацією та іншими учасниками освітнього процесу в ЗДО; - посилення участі батьків у виховному процесі через активну комунікацію та спільні проєкти; - формування культури взаємодії з медіа в дітей дошкільного віку; сприяння розвитку мовлення дошкільнят засобами сучасних медіа; - здатність до організації дитячого експериментування на відповідному рівні; - підвищення рівня ІТ-навичок та знань щодо використання ШІ в освітньому процесі; - набуття навичок використання програмного забезпечення та додатків для створення інтерактивних навчальних матеріалів; - здатність оцінювати і підтримувати якість роботи; - здатність сприймати новації та генерувати нові ідеї; - вміння розпізнавати зовнішні ознаки погіршення самопочуття дитини та вміти надавати домедичну допомогу; - підтримка власного рівня ЕІ; - здатність до навчання впродовж життя; - формування вміння адаптовуватися до змін та постійно вдосконалювати свої професійні навички.
Строки виконання програми	Два тижні
Місце виконання програми	ХОІППО ім. А. Назаренка, вул. Проскурівського підпілля, 139, м. Хмельницький.

Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення на підвищення кваліфікації педагогічних працівників і керівників закладів освіти та установ Хмельницької області на 2026 рік
Графік освітнього процесу	Відповідно до плану-графіка на 2026 рік
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації

Проректор



_____Ірина ВАШЕНЯК

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
кафедри педагогіки і психології дошкільної та початкової освіти
від 18 червня 2025 року №5