Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання
вченої ради ХОІППО ім. А. Назаренка
24 червня 2025 року № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ХОІППО
ім. А. Назаренка
24 червня 2025 року № 222/но

ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації вихователів спеціальних закладів загальної середньої освіти (комплексна)

Хмельницький
2025

<table>
<tr><td>Розробники (укладачі) програми</td><td colspan="6">Клімкіна Наталія – старший викладач кафедри психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін та технологій ХОІППО ім. А. Назаренка, кандидат педагогічних наук;
Синявська Ганна – завідувач обласного ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти ХОІППО ім. А. Назаренка.</td></tr>
<tr><td>Найменування програми</td><td colspan="6">Програма підвищення кваліфікації вихователів спеціальних закладів загальної середньої освіти (комплексна)</td></tr>
<tr><td>Мета програми</td><td colspan="6">Удосконалення ключових компетентностей, необхідних для виконання трудових функцій в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта</td></tr>
<tr><td>Напрями програми</td><td colspan="6">Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Зміст програми</td><td colspan="6">Навчальний план</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="4">Аудиторні години</td></tr>
<tr><td>№ з/п</td><td>Назва модуля</td><td>Разом (год.)</td><td>Лекції (год.)</td><td>Семінарські (год.)</td><td>Практичні, пед. практика (год.)</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Модуль 1. Ціннісно-смислові основи професійної діяльності педагога.</td><td>4</td><td></td><td>4</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>1.1. Здорове харчування як прояв піклування про власне здоров’я та психологічний стан у критичних умовах: усвідомлений вибір та формування навичок.</td><td>2</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>1.2. Емоційний інтелект та емоційна компетентність педагога як фактор безпечного та здорового освітнього середовища.</td><td>2</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
</table>

	2	**Модуль 2. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Психологічна підтримка. Особливості роботи з дітьми з ООП**	**6**	**6**		
		2.1. Особливості налагодження конструктивної співпраці педагогів з дітьми з ООП в сучасному освітньому середовищі. Емоції та здоров'я. Методи стабілізації психоемоційного здоров'я педагога.	3	3		
		2.2. Емоції та здоров'я. Методи стабілізації психоемоційного здоров'я.	3	3		
	3	**Модуль 3. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Предметно-методичний блок**	**17**	**2**	**4**	**11**
		3. 1. Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності	**2**			**2**
		3.1.1. Цифрові інструменти для створення навчально-методичних матеріалів.	2			**2**
		3. 2. Методичні засади розвитку професійних компетентностей (предметна компетентність, фахові методики та технології).	**10**	**2**	**4**	**4**
		3.2.1. Надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг в спеціальних закладах загальної середньої освіти.	2	2		
		3.2.2. Забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу учнів в умовах спеціальної школи та НРЦ. Психолого-педагогічний	2		2	

		консиліум, як консультативно-дорадчий орган спеціальної школи.				
		3.2.3. Організація освітнього процесу та оцінювання результатів навчання дітей в спеціальній школі	1			1
		3.2.4. Особливості співпраці з поколінням Z.	2			2
		3.2.5. Соціально-педагогічні підходи вихователя спеціального закладу середньої освіти та навчально-реабілітаційного центру до формування колективу.	2			2
		3.2.6 Особливості налагодження конструктивної співпраці педагогів з дітьми з ООП в сучасному освітньому середовищі.	1			1
		3.3. Педагогічна практика	**4**			**4**
		3.4. Модульний контроль	**1**			**1**
	4	**Модуль 4. Підсумково-аналітичний**	**3**			**3**
		4.1. Здатність до навчання впродовж життя: організаційні аспекти	1			1
		4.2. Підсумкова конференція	**2**			2
	Разом годин		**30**			
Навчання за програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених програмою, отримання зворотного зв'язку						

Обсяг програми	30 год.
Форма підвищення кваліфікації	Очна, дистанційна, змішана відповідно до формату курсів і робочого навчального плану
Перелік компетентностей, що набуваються/ удосконалюються	Мовно-комунікативна, предметно-методична, інформаційно-цифрова, психологічна, емоційно-етична, педагогічного партнерства, інклюзивна, здоров'язбережувальна, прогностична, організаційна, оцінювально-аналітична
Очікувані результати	● підвищення рівня здатності збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я під час професійної діяльності в умовах війни та інших викликів сучасності; ● оволодіння ефективними інструментами, формами, методами зниження стресу, емоційної саморегуляції; здійснення профілактичних здоров'язбережувальних заходів, запобігання професійному вигоранню; ● усвідомлення педагогом емоційного благополуччя як одного з вимірів загального благополуччя людини; ● розвиток навичок емоційної саморегуляції, самовідновлення та самоконтролю під час стресових станів; ● усвідомлення педагогом емоційного благополуччя як одного з вимірів загального благополуччя людини; ● отримання та дотримання педагогами практичних порад щодо стабілізації психоемоційного стану та посилення внутрішнього ресурсу в умовах війни / післявоєнного стану країни; ● розвиток психологічної готовності педагога щодо оволодіння сучасними методами стабілізації психоемоційного стану; ● підвищення рівня компетентності у роботі психолого-педагогічного консиліуму; ● ознайомлення з нормативно-правовою базою організації освітнього процесу в спеціальних закладах загальної середньої освіти; ● формування компетентностей педагога для ефективного оцінювання учнів з особливими освітніми потребами; ● вдосконалення знань про дітей покоління Z з метою уникнення конфліктів, оптимізації освітнього процесу та психологічно правильного реагування на їх поведінку; ● розвиток навичок використання принципів особистісно-орієнтованого підходу до особистості дитини; ● здатність до врахування психологічних особливостей протікання психічних процесів цих дітей в умовах соціально-педагогічного супроводу в освітній установі; ● вдосконалення знань соціального здоров'я та його критеріальних показників; ● розвиток навичок щодо правил забезпечення соціального здоров'я;

	• здатність до свідомо-рефлексивного підходу щодо етапів формування дружнього колективу та складових поведінки, що забезпечать гармонійні стосунки в колективі дітей; • вдосконалення знань щодо кращого розуміння дітей з рідкісними відхиленнями в розвитку та побудови освітньої взаємодії з такими особами та підтримуючо-просвітницького конструктиву з батьками дітей, які мають особливості; • розвиток навичок педагогічної підтримки дітей з ООП**;** • здатність до змін видів діяльності та педагогічних підходів при спостереженні ознак сенсорного перевантаження у дітей.
Строки виконання програми	Один тиждень
Додаткові послуги	-
Місце виконання програми	ХОІППО ім. А. Назаренка, вул. Проскурівського підпілля, 139, м. Хмельницький
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення на підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2026 рік
Графік освітнього процесу	Відповідно до плану-графіка
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації

Проректор _____ Ірина ВАШЕНЯК

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
кафедри психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін і технологій
№ 6 від 19 червня 2025 р.