Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання
вченої ради ХОІППО ім. А. Назаренка
24 червня 2025 року №1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ХОІППО
ім. А. Назаренка
27 червня 2025 року № -но

ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації фахівців (консультантів) інклюзивно-ресурсних центрів (комплексна)

Хмельницький
2025

<table>
<tr><td>Розробники (укладачі) програми</td><td colspan="6">Гулеватий Андрій, завідувач кафедри психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін і технологій ХОІППО ім. А. Назаренка;
Синявська Ганна, завідувач обласного ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти ХОІППО ім. А. Назаренка.</td></tr>
<tr><td>Найменування програми</td><td colspan="6">Програма підвищення кваліфікації фахівців інклюзивно-ресурсних центрів ЗЗСО (комплексна)</td></tr>
<tr><td>Мета програми</td><td colspan="6">Удосконалення ключових компетентностей, необхідних для виконання трудових функцій в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта</td></tr>
<tr><td>Напрями програми</td><td colspan="6">Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти</td></tr>
<tr><td rowspan="9">Зміст програми</td><td colspan="6">Навчальний план</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="4">Аудиторні години</td></tr>
<tr><td>№ з/п</td><td>Назва модуля</td><td>Разом (год.)</td><td>Лекції (год.)</td><td>Семінарські (год.)</td><td>Практичні, пед. практика (год.)</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Модуль 1. Ціннісно-смислові основи професійної діяльності педагога.</td><td>4</td><td></td><td>4</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>1.1 Практична реалізація проєктів в освіті - шлях подолання нових викликів в умовах воєнного стану</td><td>2</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>1.2 Медіація в освітніх інституціях :нові виклики та шляхи порозуміння. Створення
етично-комунікаційного дизайну освітнього закладу</td><td>2</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Модуль 2. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Інклюзивна освіта</td><td>6</td><td>6</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>2.1. Психологічна підтримка.</td><td>3</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
</table>

		Психологічні інструменти та практики збереження психічного здоров'я педагогів в умовах сучасних викликів Емоції та здоров'я. Методи стабілізації психоемоційного здоров'я педагога				
		2.2. **Інклюзивна освіта: особливості роботи з дітьми з ООП.** Особливості налагодження конструктивної співпраці педагогів з дітьми з ООП в сучасному освітньому середовищі. Концепція безбар'єрності в забезпеченні рівності, доступності, толерантності та взаєморозуміння між суб'єктами освітньої взаємодії.	3	3		
	3	**Модуль 3. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Предметно-методичний блок**	**17**	**2**	**4**	**11**
		3. 1. Розвиток інформаційно-цифрової компетентності	**2**			**2**
		3.1.1. Цифрові інструменти для створення навчально-методичних матеріалів	2			**2**
		3. 2. Методичні засади розвитку професійних компетентностей (фахові методики та технології)	**10**	**2**	**4**	**4**
		3.2.1 Організація та проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку особи. Визначення особливих освітніх потреб. Система автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів	2	2		
		3.2.2 Організація системного кваліфікованого супроводу, надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами в умовах ІРЦ	2		2	

		3.2.3 Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами з закладі освіти. Алгоритм організації діяльності	2			2
		3.2.4 Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами в умовах закладу загальної середньої освіти	2			2
		3.2.5 Методичний супровід педагогічних працівників, як компонент партнерства з фахівцями ІРЦ	2		2	
		3.4. Модульний контроль	**1**			**1**
	4	**Модуль 4. Підсумково-аналітичний**	**3**			**3**
		4.1. Здатність до навчання впродовж життя: організаційні аспекти	1			1
		4.2. Підсумкова конференція	2			2
	Разом годин		**30**			

Навчання за програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених програмою, отримання зворотного зв'язку

Обсяг програми	30 год
Форма підвищення кваліфікації	Очна, дистанційна, змішана відповідно до формату курсів і робочого навчального плану
Перелік компетентностей, що набуваються/ удосконалюються	Мовно-комунікативна, предметно-методична, інформаційно-цифрова, психологічна, емоційно-етична, педагогічного партнерства, інклюзивна, здоров'язбережувальна, прогностична, організаційна, оцінювально-аналітична

Очікувані результати	***Очікувані результати навчання:*** ● готовність до створення безбар'єрного, безпечного, комфортного інклюзивного освітнього середовища; здатність забезпечувати рівні права та можливості для всіх здобувачів освіти; ● здатність забезпечувати впровадження в практику діяльності ІРЦ методів, методик та технологій діагностичного обстеження та консультування; ● вміння визначати рівні освітніх труднощів та рівнів підтримки за різними нозологіями, сприяти формуванню індивідуальної освітньої траєкторії та системному кваліфікаційному супроводу осіб з особливими освітніми потребами; ● здатність застосовувати принципи індивідуалізації у організації освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами ● здійснення методичного супроводу команд психолого-педагогічного супроводу та педагогічних працівників у закладах освіти з метою створення та корегування індивідуальної програми розвитку; ● вміння проведення моніторингу навчальної діяльності та досягнутих цілей осіб з особливими освітніми потребами; ● здатність удосконалювати зміст, форми і методи надання корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами; ● здатність засвоювати механізми раннього втручання та здійснювати корекційно-розвиткову роботу з дітьми раннього віку в умовах ІРЦ; ● здатність досягати зворотного зв’язку з батьками, дітьми з особливими освітніми потребами; ● уміє створювати/проєктувати навчальні модулі/діяльності, що передбачають активне та інтерактивне навчання; ● уміє добирати, використовувати безпечні, доцільні для навчання здобувачів освіти електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення навчальних цілей відповідно до навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб здобувачів освіти; ● - здатність до надання первинної психологічної допомоги школярам в умовах викликів сьогодення; ● знати психолого-педагогічні умови виховання емоційної культури в школярів в залежності від етапу вікового зростання; ● здатність підбирати гнучкі способи, методи, прийоми навчальної діяльності задля забезпечення якісної освіти усіх здобувачів освітніх послуг; ● уміння застосовувати принципи універсального дизайну в навчанні при плануванні, проєктуванні та організації педагогічної діяльності; ● вміє обирати та використовувати цифрові ресурси для створення навчально-методичних матеріалів відповідно до освітніх цілей.

Строки виконання програми	Один тиждень
Додаткові послуги	-
Місце виконання програми	ХОІППО ім. А. Назаренка, вул. Проскурівського підпілля, 139, м. Хмельницький
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2026 рік
Графік освітнього процесу	Відповідно до плану-графіка
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації

Проректор _____ Ірина ВАШЕНЯК

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
кафедри психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін і технологій
№ 6 від 19 червня 2025 р.