Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання
вченої ради ХОІППО ім. А. Назаренка
24 червня 2025 року № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ХОІППО
ім. А. Назаренка
24 червня 2025 року № 222/но

ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації
для асистентів учителів інклюзивного навчання
(комплексна)

Хмельницький
2025

<table>
<tr><td>Розробники (укладачі) програми</td><td colspan="6">Шевчишена Оксана, старший викладач кафедри психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін і технологій ХОІППО ім. А. Назаренка, кандидат психологічних наук</td></tr>
<tr><td>Найменування програми</td><td colspan="6">Програма підвищення кваліфікації асистентів вчителя інклюзивного навчання (комплексна)</td></tr>
<tr><td>Мета програми</td><td colspan="6">Удосконалення ключових компетентностей, необхідних для виконання трудових функцій відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта</td></tr>
<tr><td>Напрями програми</td><td colspan="6">Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти</td></tr>
<tr><td rowspan="7">Зміст програми</td><td colspan="6">Навчальний план</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="4">Аудиторні години</td></tr>
<tr><td>№ з/п</td><td>Назва модуля</td><td>Разом (год.)</td><td>Лекції (год.)</td><td>Семінарські (год.)</td><td>Практичні, пед. практика (год.)</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Модуль 1. Ціннісно-смислові основи професійної діяльності педагога.</td><td>4</td><td></td><td>4</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>1.1. Дотримання норм нового Українського правопису в діловій документації</td><td>2</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>1.2. Соціально-фасилітативні практики в контексті вирішення гуманітарних проблем сучасності (медіація, модерація, партисипація)</td><td>2</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Модуль 2. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Психологічна підтримка. Інклюзивна освіта</td><td>6</td><td>6</td><td></td><td></td></tr>
</table>

		2.1. Психологічна підтримка Психологічні інструменти та практики збереження психічного здоров'я педагогів в умовах сучасних викликів Емоції та здоров'я. Методи стабілізації психоемоційного здоров'я педагога	3	3		
		2.2. Інклюзивна освіта: особливості роботи з дітьми з ООП Особливості налагодження конструктивної співпраці педагогів з дітьми з ООП в сучасному освітньому середовищі. Концепція безбар'єрності в забезпеченні рівності, доступності, толерантності та взаєморозуміння між суб'єктами освітньої взаємодії.	3	3		
	3	**Модуль 3. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Предметно-методичний блок**	**17**	**2**	**4**	**11**
		3. 1. Розвиток інформаційно-цифрової компетентності	**2**			**2**
		3.1.1. Цифрові інструменти для створення навчально-методичних матеріалів	2			**2**
		3. 2. Методичні засади розвитку професійних компетентностей (предметна компетентність, фахові методики та технології)	**10**	**2**	**4**	**4**
		3.2.1. Адаптація та модифікація освітньої програми для дітей з ООП за визначеними освітніми труднощами	2		2	

		3.2.2. Партнерська взаємодія постійних учасників команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП в закладі ЗЗСО	2			2
		3.2.3. Універсальний дизайн в навчанні. Універсальна модель навчання	2	2		
		3.2.4. Ключові категорії доступності навчального середовища під час уроку	2		2	
		3.2.5. Спецкурс за вибором	2			2
		3.3. Педагогічна практика	**4**			**4**
		3.4. Модульний контроль	**1**			**1**
	4	**Модуль 4. Підсумково-аналітичний**	**3**			**3**
		4.1. Здатність до навчання впродовж життя: організаційні аспекти	1			1
		4.2. Підсумкова конференція	2			2
	Разом годин		**30**			
Навчання за програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених програмою, отримання зворотного зв'язку						
Обсяг програми	30 год					
Форма підвищення кваліфікації	Очна, дистанційна, змішана відповідно до формату курсів і робочого навчального плану					

Перелік компетентностей, що набуваються/ удосконалюються	Мовно-комунікативна, предметно-методична, інформаційно-цифрова, психологічна, емоційно-етична, педагогічного партнерства, інклюзивна, здоров'язбережувальна, прогностична, організаційна, оцінювально-аналітична
Очікувані результати	**Очікувані результати навчання:** - оволодіння ефективними інструментами, формами, методами зниження стресу, емоційної саморегуляції; здійснення профілактичних здоров'язбережувальних заходів, запобігання професійному вигоранню; - усвідомлення педагогом емоційного благополуччя як одного з вимірів загального благополуччя людини; - розвиток навичок емоційної саморегуляції, самовідновлення та самоконтролю під час стресових станів; - вдосконалення знань щодо кращого розуміння дітей з особливостями розвитку та побудови освітньої взаємодії з такими особами та підтримуючо-просвітницького конструктиву з батьками; - розвиток навичок педагогічної підтримки дітей з ООП; - здатність забезпечувати рівні права та можливості для всіх здобувачів освіти, забезпечення суспільної безбар'єрності та організації відповідних заходів в практичній діяльності, усвідомлення освітньої безбар'єрності в роботі педагога; - розвиток вмінь обирати та використовувати цифрові ресурси для створення навчально-методичних матеріалів, оцінювати їх ефективність відповідно до освітніх цілей; - готовність до створення безбар'єрного, безпечного, комфортного інклюзивного освітнього середовища на основі партнерської взаємодії; - розвиток інклюзивних компетентностей, вміння застосовувати адаптації та модифікації у плануванні роботи в інклюзивному середовищі; - вміння організовувати супровід освітнього процесу дітей з ООП; здатність використовувати стратегії, що заохочують учнів до ефективної взаємодії; - усвідомлювати важливість організації групових та індивідуальних форм роботи з дітьми з ООП; - здатність здійснювати диференційований підхід в освітньому процесі; - підвищення рівня здатності збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я під час професійної діяльності в умовах війни та інших викликів сучасності; - реалізовувати концепцію універсального дизайну в навчанні відповідно до особливостей і можливостей всіх здобувачів класу і кожної особистості зокрема; - знати основні поняття і категорії універсального дизайну в навчанні; - розуміти функції і завдання універсального дизайну в навчанні вміти застосовувати принципи універсального дизайну в навчанні при плануванні, проєктуванні та організації сучасного освітнього середовища;

	- створювати доступність навчального середовища під час уроку використовуючи п'ять категорій доступності; надавати можливість в різні, прийнятні для здобувачів способи, демонструвати засвоєнні знання, опановані навички через різні продукти навчальної діяльності.
Строки виконання програми	Один тиждень
Додаткові послуги	-
Місце виконання програми	ХОІППО ім. А. Назаренка, вул. Проскурівського підпілля, 139, м. Хмельницький
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення на підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об’єднань Хмельницької області на 2026 рік
Графік освітнього процесу	Відповідно до плану-графіка
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації

Проректор _____ Ірина ВАШЕНЯК

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
кафедри психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін і технологій
№ 6 від 19 червня 2025 р.