Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання
вченої ради ХОІППО ім. А. Назаренка
24 червня 2025 року № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ХОІППО
ім. А. Назаренка
24 червня 2025 року № 222/но

ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації учителів індивідуального навчання за додатковою освітньою програмою (спеціалізація)

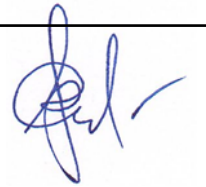
Хмельницький
2025

Розробники (укладачі) програми	**Гулеватий Андрій**, завідувач кафедри психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін і технологій ХОІППО ім. А. Назаренка; **Синявська Ганна**, завідувач обласного ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти ХОІППО ім. А. Назаренка.					
Найменування програми	Програма підвищення кваліфікації учителів індивідуального навчання					
Мета програми	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта					
Напрями програми	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти					
Зміст програми	**Навчальний план**					
			Аудиторні години			
	№ з/п	**Назва модуля**	Разом (год.)	Лекції (год.)	Семінарські (год.)	Практичні (год.)
	1.	**Модуль 1. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Предметно-методичний блок**	**26**	**11**	**4**	**11**
		1.1. Індивідуальна програма розвитку дитини з особливими освітніми потребами. Формування та реалізація	**2**			2
		1.2. Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку особи в умовах ІРЦ. Визначення особливих освітніх потреб.	**3**	2		1
		1.3. Психологічні аспекти піклування про ментальне здоров'я: інструменти самодопомоги та підтримки інших	**2**			2
		1.4. Профілактика та подолання педагогічними працівниками синдрому професійного вигорання	**2**	2		
		1.5. Арт-терапія як ефективна технологія соціалізації дітей з особливими освітніми потребами	**2**		2	

	1.6. Діти з РАС. Розуміння таких дітей та особливості взаємодії.	**2**	2		
	1.7. Удосконалення науково-методичних компетентностей вчителів індивідуального навчання.	**2**	1	1	
	1.8. Використання здоров'язбережувальних технологій при роботі з дітьми з ООП.	**2**	1		1
	1.9. Організація корекційно-розвиткової роботи з дітьми з ООП за визначеними освітніми труднощами	**2**	1	1	
	1.10. Підтримка психічного здоров'я особистості педагога під час війни/післявоєнного стану країни	**2**	2		
	1.11. Діапазон комунікативних та поведінкових аспектів розвитку дітей з ООП та їх врахування педагогом	**2**			2
	1.12. Психологічні аспекти реабілітації та супроводу особистості дитини з ООП під час війни / післявоєнного стану країни	**2**			2
	1.13. Модульний контроль	**1**			1
	Модуль 2. Діагностико-аналітичний	**4**			4
	Організаційні аспекти підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти	**1**			1
	Підсумкова конференція	**3**			3
Разом годин		**30**			
Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічного працівника профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом методичного модуля, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.						
Обсяг програми	30 год					

Форма підвищення кваліфікації	Очна, дистанційна, змішана відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.
Перелік компетентностей, що набуваються / удосконалюються	Психологічна, емоційно-етична, педагогічного партнерства, інклюзивна, здоров'язбережувальна, прогностична, організаційна, оцінювально-аналітична
Очікувані результати	● здатності усвідомлювати та розуміти психологічні чинники як запоруки досягнення конструктивної взаємодії з дітьми з ООП; ● психологічні здатності реагувати на прояви третинних ускладнень дітей з ООП; ● готовність здійснювати психологічну підтримку дітей з ООП в умовах індивідуального навчання; ● здатність володіти та розмежовувати зміст понять, пов'язаних з емоційною культурою особистості та емоційним інтелектом, емоційним благополуччям та емоційною саморегуляцією; ● відзначатися знаннями щодо психолого-педагогічних умов виховання емоційної культури в дітей з ООП; ● здатність використовувати психологічні вправи для розвитку емоційного інтелекту в дітей з ООП; ● здатність використовувати релаксаційні вправи для розвитку емоційної саморегуляції дітей з ООП; ● психологічні здатності розвивати в дітей з ООП соціально-емоційні навички як запоруки конструктивної взаємодії з оточенням; ● здатність до пристосування освітнього середовища до індивідуальних освітніх потреб учнів: психолого-педагогічна адаптація, адаптація навчальних матеріалів і завдань; ● здатність до підтримки та супроводу освітнього процесу дітей з ООП під час війни та у повоєнний період; ● здатність до вибору найдоцільніших методів підтримки дітей з ООП під час війни та у повоєнний період; ● здатність до використання інформаційно-комунікаційних технологій як допоміжного засобу у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами; ● вміння застосовувати інноваційні технології, нестандартні методи і прийоми, нові практичні підходи з наданням корекційно-розвиткової допомоги дітям з особливими освітніми потребами, які перебувають в умовах кризових викликів, спричинених війною; ● вміння здійснювати аналіз розвитку та корекцію власної особистості у відповідності до вимог сучасної освіти; ● вміння розвивати нові ролі сучасного вчителя; ● вдосконалення знань про дітей, які мають особливості розвитку, сучасні статистичні дані; ● розвиток навичок використання широкого спектру методів, що сприяють максимально ефективному залученню дітей з особливостями розвитку до навчального процесу; ● вміння використовувати та підбирати ефективні прийоми для зняття стану напруги в дітей; ● розуміти особливості розвитку дітей певної вікової групи; ● здатність розуміти та розрізняти відчуття стресу, втрати, напруги, агресії у дітей; ● здатність до рефлексії і роботи над собою;

	● розуміння критеріїв ефективної співпраці з дітьми з ООП; ● вміння створювати довірливі стосунки з сім'єю, в якій виховується дитина, що має особливості розвитку; ● вміння будувати конструктивну комунікацію для вирішення питань, пов'язаних з освітою дітей; ● удосконалення вмінь та навичок щодо використання штучного інтелекту при організації навчальної роботи з дітьми в умовах індивідуального навчання; ● вміння розрізняти свої емоції, керувати ними та гармонійно функціонувати; ● вміння наповнювати діяльність ресурсними і психологічно корисними активностями; ● вживати ефективних заходів щодо збереження ментального здоров'я (власного й оточення); ● підвищення психолого-педагогічної компетентності з питань вікових та індивідуальних особливостей учнів; формування в учнів адекватної самооцінки; мотивації учнів до навчальної діяльності; ● здатність диференційовано планувати етапи, зміст і напрями корекційно-розвиткової роботи із врахуванням наскрізних вмінь як основи формування ключових компетентностей дітей з особливими освітніми потребами; ● здатність до удосконалення корекційно-розвивального компоненту в оновленому змісті навчання дітей з особливими освітніми потребами відповідно до державних стандартів, програм.
Строки виконання програми	Один тиждень
Додаткові послуги	-
Місце виконання програми	ХОІППО ім. А. Назаренка, вул. Проскурівського підпілля, 139, м. Хмельницький
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення на підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2026 рік
Графік освітнього процесу	Відповідно до плану-графіку
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації



Проректор _____ Ірина ВАШЕНЯК

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
кафедри психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін і технологій
№ 6 від 19 червня 2025 р.