Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання
вченої ради ХОІППО ім. А. Назаренка
24 червня 2025 року № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ХОІППО
ім. А. Назаренка
24 червня 2025 року № 222/но

ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації учителів інклюзивного навчання за додатковою освітньою програмою (спеціалізація)

Хмельницький
2025

Розробники (укладачі) програми	**Шевчишена Оксана**, старший викладач кафедри психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін і технологій ХОІППО ім. А. Назаренка, кандидат психологічних наук					
Найменування програми	Програма підвищення кваліфікації учителів інклюзивного навчання					
Мета програми	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта					
Напрями програми	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти					
Зміст програми	**Навчальний план**					
			Аудиторні години			
	№ з/п	**Назва модуля**	Разом (год.)	Лекції (год.)	Семінарські (год.)	Практичні (год.)
	1.	**Модуль 1. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Предметно-методичний блок**	**26**	**6**	**4**	**14**
		1.1. Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами в умовах закладу загальної середньої освіти	**2**			2
		1.2. Партнерська взаємодія постійних учасників команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП в закладі ЗЗСО	**1**	1		
		1.3. Профілактика та подолання педагогічними працівниками синдрому професійного вигорання	**2**			2
		1.4.Універсальний дизайн в навчанні. Універсальна модель навчання	**2**	2		

	1.5. Ключові категорії доступності навчального середовища під час уроку	**2**		2	
	1.6. Універсальні інструменти допомоги педагога в стресових ситуаціях	**2**	2		
	1.7. Соціально-педагогічні підходи вчителя інклюзивного навчання до формування колективу класу, в якому перебувають діти з особливостями розвитку.	**2**	1	1	
	1.8. Інклюзивна освіта, як один із наслідків соціальної моделі сприйняття дітей з особливостями розвитку.	**2**	1		1
	1.9. Емоції та здоров'я. Методи стабілізації психоемоційного стану педагога.	**2**	1	1	
	1.10. Діапазон комунікативних та поведінкових аспектів розвитку дітей з ООП та їх врахування педагогом в межах інклюзивної освітньої практики	**4**			4
	1.11. Спецкурс (за вибором слухача)	**2**			2
	1.12. Педагогічна практика	**2**			2
	1.13. Модульний контроль	**1**			1
	Модуль 2. Діагностико-аналітичний	**4**			4
	Організаційні аспекти підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти	**1**			1
	Підсумкова конференція	**3**			3
Разом годин		**30**			

Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічного працівника профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом методичного модуля, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.	
Обсяг програми	30 год
Форма підвищення кваліфікації	Очна, дистанційна, змішана відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.
Перелік компетентностей, що набуваються / удосконалюються	Психологічна, емоційно-етична, педагогіка партнерства, інклюзивна, здоров'язбережувальна, інноваційна, рефлексивна.
Очікувані результати	**Очікувані результати навчання:** ● реалізовувати концепцію універсального дизайну в навчанні відповідно до особливостей і можливостей всіх здобувачів класу і кожної особистості зокрема; ● знати основні поняття і категорії універсального дизайну в навчанні; ● розуміти функції і завдання універсального дизайну в навчанні; ● вміти застосовувати принципи універсального дизайну в навчанні при плануванні, проєктуванні та організації сучасного освітнього середовища; ● створювати доступність навчального середовища під час уроку використовуючи п'ять категорій доступності; ● надавати можливість в різні, прийнятні для здобувачів способи, демонструвати засвоєнні знання, опановані навички через різні продукти навчальної діяльності; ● готовність до створення безбар'єрного, безпечного, комфортного інклюзивного середовища на основі партнерської взаємодії; ● розвиток інклюзивних компетентностей, вміння застосовувати адаптації та модифікації у плануванні роботи в інклюзивному середовищі; ● вміння організовувати супровід освітнього процесу дітей з ООП; ● здатність використовувати стратегії, що заохочують учнів до ефективної взаємодії; ● розвивати стресостійкість до педагогічних викликів; ● проводити профілактику емоційного та професійного вигорання педагогів; ● вживати ефективних заходів щодо збереження психічного здоров'я (власного й оточення). ● здатність до організації безпечного освітнього середовища, міжособистісної взаємодії та допомоги в стресових ситуаціях;

	● готовність оволодіти новими техніками та моделями допомоги при стресі та застосувати їх в практичній діяльності, надати першу допомогу при стресовій ситуації; ● здатність розпізнати стрес у здобувачів освітніх послуг та застосувати алгоритм допомоги дітям виходу зі стресу; ● вдосконалення знань соціального здоров'я та його критеріальних показників; ● розвиток навичок щодо правил забезпечення соціального здоров'я; ● здатність до свідомо-рефлексивного підходу щодо етапів формування дружнього колективу та складових поведінки, що сприятимуть забезпеченню гармонійних стосунків в інклюзивному класі; ● вдосконалення знань про дітей, які мають особливості розвитку, сучасні статистичні дані; ● розвиток навичок використання широкого спектру методів, що сприяють максимально ефективному залученню дітей з особливостями розвитку до навчального процесу; ● здатність до створення умов, які сприяють інтеграції осіб з обмеженими можливостями здоров'я в загальну систему освіти; ● усвідомлення педагогом емоційного благополуччя як одного з вимірів загального благополуччя людини; ● отримання та дотримання педагогами практичних порад щодо стабілізації психоемоційного стану та посилення внутрішнього ресурсу в умовах війни / післявоєнного стану країни; ● розвиток психологічної готовності педагога щодо оволодіння сучасними методами стабілізації психоемоційного стану; ● оперування поняттями, пов'язаних із комплексною психолого-педагогічною оцінкою розвитку особи, освітніми труднощами та підтримкою в освітньому процесі; ● посилення знань педагогів про особливості підходів до вивчення стану розвитку дітей з ООП в практиці інклюзивного навчання; ● збагачення знань вчителів про комунікативні та поведінкові аспекти розвитку дітей з ООП та їх врахування в межах інклюзивної освітньої практики.
Строки виконання програми	Один тиждень
Додаткові послуги	-
Місце виконання програми	ХОІППО ім. А. Назаренка, вул. Проскурівського підпілля, 139, м. Хмельницький
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення на підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2026 рік

Графік освітнього процесу	Відповідно до плану-графіку
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації

Проректор _____ Ірина ВАШЕНЯК

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
кафедри психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін і технологій
№ 6 від 19 червня 2025 р.