**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання
вченої ради ХОІППО ім. А. Назаренка
24 червня 2025 року № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ХОІППО
ім. А. Назаренка
24 червня 2025 року № 222/но

# ПРОГРАМА
## підвищення кваліфікації учителів біології 10-11 клас (комплексна)

Хмельницький
2025

<table>
<tr><td>Розробники (укладачі) програми</td><td colspan="6">Сологуб Олександра, доцент кафедри психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін і технологій ХОІППО ім. А. Назаренка, доктор філософії;<br>Мирна Лілія, методист науково-методичного центру професійного розвитку керівних та педагогічних працівників установ і ЗДО та ЗЗСО ХОІППО ім. А. Назаренка</td></tr>
<tr><td>Найменування програми</td><td colspan="6">Програма підвищення кваліфікації учителів біології 10-11 клас (комплексна)</td></tr>
<tr><td>Мета програми</td><td colspan="6">Удосконалення ключових компетентностей, необхідних для виконання трудових функцій відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта</td></tr>
<tr><td>Напрями програми</td><td colspan="6">Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Зміст програми</td><td colspan="6">Навчальний план</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="4">Аудиторні години</td></tr>
<tr><td>№ з/п</td><td>Назва модуля</td><td>Разом (год.)</td><td>Лекції (год.)</td><td>Семінарські (год.)</td><td>Практичні, пед. практика (год.)</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Модуль 1. Ціннісно-смислові основи професійної діяльності педагога.</td><td>4</td><td></td><td>4</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>1.1. Саморедагування різних типів текстів: методи та корисні інструменти</td><td>2</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>1.2. Успішний проєкт в закладі освіти: алгоритм створення</td><td>2</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Модуль 2. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Психологічна підтримка. Інклюзивна освіта</td><td>6</td><td>6</td><td></td><td></td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **2.1. Психологічна підтримка.**<br>Психологічні інструменти та практики збереження психічного здоров'я педагогів в умовах сучасних викликів<br>Емоції та здоров'я. Методи стабілізації психоемоційного здоров'я педагога | 3 | 3 | | |
| | | **2.2. Інклюзивна освіта: особливості роботи з дітьми з ООП**<br>Особливості налагодження конструктивної співпраці педагогів з дітьми з ООП в сучасному освітньому середовищі.<br>Концепція безбар'єрності в забезпеченні рівності, доступності, толерантності та взаєморозуміння між суб'єктами освітньої взаємодії. | 3 | 3 | | |
| | 3 | **Модуль 3. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Предметно-методичний блок** | **17** | | **6** | **11** |
| | | **3. 1. Розвиток інформаційно-цифрової компетентності** | **2** | | | **2** |
| | | 3.1.1. Цифрові інструменти для створення навчально-методичних матеріалів | 2 | | | 2 |
| | | **3. 2. Методичні засади розвитку професійних компетентностей** (предметна компетентність, фахові методики та технології) | **10** | | **6** | **4** |
| | | 3.2.1. Реалізація компетентнісного підходу та наскрізних змістових ліній в освітньому процесі з біології і екології | 2 | | 2 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 3.2.2. Проблемне навчання як ефективний метод формування критичного мислення і дослідницьких умінь учнів на уроках біології і екології | 2 | | | 2 |
| | | 3.2.3. Формування екологічної компетентності учнів: практичні аспекти | 2 | | 2 | |
| | | 3.2.4. Організаційно-методичні засади роботи з обдарованими школярами | 2 | | 2 | |
| | | 3.2.5. Безпека в цифровому світі: захист учасників освітнього процесу | 2 | | | 2 |
| | | **3.3. Педагогічна практика**<br>Ознайомлення з передовим педагогічним досвідом педагогічних працівників ЗЗСО області. Моделювання і проектування уроків, фрагментів уроків відповідно до теми практики. Аналіз і самоаналіз представлених уроків. | **4** | | | **4** |
| | | **3.4. Модульний контроль** | **1** | | | **1** |
| | **4** | **Модуль 4. Підсумково-аналітичний** | **3** | | | **3** |
| | | 4.1. Здатність до навчання впродовж життя: організаційні аспекти | 1 | | | 1 |
| | | 4.2. Підсумкова конференція | 2 | | | 2 |
| | **Разом годин** | | **30** | | | |
| ***Навчання за програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених програмою, отримання зворотного зв'язку*** | | | | | | |

| | |
|---|---|
| **Обсяг програми** | 30 год |
| **Форма підвищення кваліфікації** | Очна, дистанційна, змішана відповідно до формату курсів і робочого навчального плану |
| **Перелік компетентностей, що набуваються/ удосконалюються** | Мовно-комунікативна, предметно-методична, інформаційно-цифрова, психологічна, емоційно-етична, педагогічного партнерства, інклюзивна, здоров'язбережувальна, прогностична, організаційна, оцінювально-аналітична |
| **Очікувані результати** | **Очікувані результати навчання:**<br>● знання ціннісних орієнтирів Нової української школи;<br>● вміння реалізувати компетентнісний підхід та наскрізні змістові лінії для формування ключових компетентностей в учнів старшої школи;<br>● вміння застосовувати в освітньому процесі сучасні технології навчання для формування критичного мислення;<br>● здатність застосовувати проблемне навчання як ефективний метод формування критичного мислення і дослідницьких умінь:<br>● здатність застосовувати сучасні форми, методи, прийоми для формування екологічної компетентності, ціннісного ставлення до середовища життя;<br>● усвідомлення значущості роботи з обдарованими школярами для їхнього професійного визначення;<br>● здатність здійснювати оцінювання результатів учнів на засадах компетентнісного підходу; забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів;<br>● здатність до навчання впродовж життя, розуміння необхідності постійного професійного зростання;<br>● вміння обирати та використовувати цифрові ресурси для створення навчально-методичних матеріалів, оцінювати їх ефективність відповідно до освітніх цілей;<br>● розвиток навичок педагогічної підтримки дітей з ООП;<br>● здатність забезпечувати рівні права та можливості для всіх здобувачів освіти, забезпечення суспільної безбар'єрності та організації відповідних заходів в практичній діяльності, усвідомлення освітньої безбар'єрності в роботі педагога;<br>● підвищення рівня здатності збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я під час професійної діяльності в умовах війни та інших викликів сучасності; |

| | |
|---|---|
| | • оволодіння ефективними інструментами, формами, методами зниження стресу, емоційної саморегуляції; здійснення профілактичних здоров'язбережувальних заходів, запобігання професійному вигоранню;<br>• усвідомлення педагогом емоційного благополуччя як одного з вимірів загального благополуччя людини;<br>• розвиток навичок емоційної саморегуляції, самовідновлення та самоконтролю під час стресових станів. |
| **Строки виконання програми** | Один тиждень |
| **Додаткові послуги** | - |
| **Місце виконання програми** | ХОІППО ім. А. Назаренка, вул. Проскурівського підпілля, 139, м. Хмельницький |
| **Вартість** | Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2026 рік |
| **Графік освітнього процесу** | Відповідно до плану-графіка |
| **Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації** | Свідоцтво про підвищення кваліфікації |

Проректор _____ Ірина ВАШЕНЯК

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
кафедри психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін і технологій
№ 6 від 19 червня 2025 р.