Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання
вченої ради ХОІППО ім. А. Назаренка
24 червня 2025 року № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ХОІППО
ім. А. Назаренка
24 червня 2025 року № 222/но

ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації учителів фізичної культури у початковій школі за додатковою освітньою програмою (спеціалізація)

Хмельницький
2025

<table>
<tr><td>Розробники (укладачі) програми</td><td colspan="6">Гулеватий Андрій, завідувач кафедри психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін і технологій ХОІППО ім. А. Назаренка;
Романова Оксана, завідувач кафедри психології та методики дошкільної і початкової освіти ХОІППО ім. А. Назаренка, кандидат психологічних наук.</td></tr>
<tr><td>Найменування програми</td><td colspan="6">Програма підвищення кваліфікації учителів фізичної культури у початковій школі</td></tr>
<tr><td>Мета програми</td><td colspan="6">Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта</td></tr>
<tr><td>Напрями програми</td><td colspan="6">Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти</td></tr>
<tr><td rowspan="8">Зміст програми</td><td colspan="6">Навчальний план</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="4">Аудиторні години</td></tr>
<tr><td>№ з/п</td><td>Назва модуля</td><td>Разом (год.)</td><td>Лекції (год.)</td><td>Семінарські (год.)</td><td>Практичні (год.)</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Модуль 1. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Предметно-методичний блок</td><td>26</td><td>9</td><td>4</td><td>13</td></tr>
<tr><td></td><td>1.1. Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в реаліях війни та у післявоєнний період</td><td>3</td><td>1</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td>1.2. Організація освітнього процесу в початковій школі в умовах викликів</td><td>4</td><td>2</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td>1.3. Особливості формувального оцінювання в початковій школі на прикладі фізкультурної освітньої галузі</td><td>2</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>1.4. Формування культури здоров’я та здорових звичок в молодших школярів на уроках фізичної культури</td><td>2</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
</table>

		1.5. Застосування генеративного Ші для оптимізації освітнього процесу: інструменти, методики та оцінювання	**2**			2
		1.6. Цифрові помічники вчителя фізичного виховання: як підвищити ефективність і креативність уроку	**2**		2	
		1.7. Компетентнісний підхід під час викладання дисципліни «Фізична культура» у 1-4 класах	**2**	2		
		1.8. Система оцінювання результатів навчання: види, правила і процедури, критерії оцінювання навчальної діяльності. Щоденник спостережень з предмета «Фізична культура 1-4 клас»	**2**			2
		1.9 Впровадження нових видів рухової активності під час викладання предмету «Фізична культура» у 1-4 класі	**2**			2
		1.10 Технологія ненасильницького спілкування та практика її застосування	**2**	2		
		1.11 Педагогічна практика	**2**			2
		1.12 Модульний контроль	**1**			1
		Модуль 2. Діагностико-аналітичний	**4**			**4**
		2.1 Організаційні аспекти підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти	**1**			1
		2.2 Підсумкова конференція	**3**			3
	Разом годин		**30**			

Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічного працівника профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом методичного модуля, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.

Обсяг програми	30 год
Форма підвищення кваліфікації	Очна, дистанційна, змішана відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.
Перелік компетентностей, що набуваються / удосконалюються	Предметно-методична, інформаційно-цифрова, психологічна, емоційно-етична, педагогічного партнерства, інклюзивна, здоров'язбережувальна, прогностична, організаційна, оцінювально-аналітична
Очікувані результати	● здатність до організації безпечного освітнього середовища, міжособистісної взаємодії та допомоги в стресових ситуаціях; ● вміння визначити завдання та зміст занять, розрахувати навантаження з урахуванням віку, підготовленості, індивідуальних, психофізіологічних особливостей учнів; ● здатність використовувати анатомо-фізіологічні, медико-гігієнічні, методичні, психолого-педагогічні та соціально-гуманітарні знання для збереження та зміцнення здоров'я учнів та формування в них пріоритетів здорового способу життя в освітньому процесі; ● вміння педагогів розвивати механізми подолання стресу та підвищення стійкості до нього; ● використання внутрішнього ресурсу для подолання криз та нарощування життєстійкості; ● вміння розрізняти існуючі стилі професійно-педагогічного спілкування, вдало обираючи один із них; ● здатність до використання різних видів та форм рухової активності для організації активного відпочинку та залучення до здорового способу життя; ● здатність забезпечувати дотримання санітарно-гігієнічних вимог, охорону життя і здоров'я дітей в освітньому процесі на уроках, у позаурочній та позашкільній роботі з фізичного виховання; ● готовність до педагогічної діяльності в умовах інклюзивного освітнього середовища; ● вміння визначати категорії освітніх труднощів та рівні необхідної підтримки для кожної з категорій, сприяння формуванню індивідуальної освітньої траєкторії; ● здатність використовувати стратегії, що заохочують учнів до ефективної взаємодії; ● здатність до позитивного мислення та емпатії; ● застосування індивідуальних підходів до дітей з урахуванням їхніх вікових особливостей та психологічних характеристик при використанні різноманітних навчально-виховних технологій; ● здатність до прогнозування, уміння вгадати, передбачити всі ті ситуації, що можуть виникнути в ході педагогічної діяльності; ● здатність до надання первинної психологічної допомоги школярам в умовах викликів сьогодення; ● знати психолого-педагогічні умови виховання емоційної культури в школярів в залежності від етапу вікового зростання;

	● вміння здійснювати формувальне оцінювання здобувачів освіти з метою індивідуального розвитку та позитивної навчальної мотивації здобувачів освіти; ● здатність представлення педагогічної моделі СЕЕН, забезпечення стійкості до стресу через методику СЕЕН, забезпечення універсального підходу формування базових людських цінностей.професійної компетентності вчителя інклюзивного класу; ● здійснення ефективної психосоціальної допомоги учасникам освітнього процесу в різноманітних життєвих кризових ситуаціях; ● удосконалення знань особливостей ефективного навчання в початковій школі; ● розуміння сутності реформи «Нова українська школа»; ● вироблення особистих стратегій накопичення емоційного ресурсу; ● удосконалення знань особливостей здійснення формувального оцінювання в початковій школі; ● знає сучасні інформаційні технології, вміє застосовувати їх в освітньому процесі; ● використання різноманітних методів та форм роботи, враховуючи інтереси та потреби дітей, а також створює сприятливе психологічне середовище; ● підвищення рівня здатності збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я під час професійної діяльності в умовах війни та інших викликів сучасності.
Строки виконання програми	Один тиждень
Додаткові послуги	-
Місце виконання програми	ХОІППО ім. А. Назаренка, вул. Проскурівського підпілля, 139, м. Хмельницький
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення на підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2026 рік
Графік освітнього процесу	Відповідно до плану-графіку
Документ, що видається за результатами	Свідоцтво про підвищення кваліфікації

підвищення кваліфікації	

Проректор _____ Ірина ВАШЕНЯК

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
кафедри психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін і технологій
№ 6 від 19 червня 2025 р.