Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання
вченої ради ХОІППО ім. А. Назаренка
24 червня 2025 року № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ХОІППО
ім. А. Назаренка
24 червня 2025 року № 222/но

ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації практичних психологів ЗДО (комплексна)

Хмельницький
2025

Розробники (укладачі) програми	**Гулеватий Андрій** – завідувач кафедри психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін і технологій ХОІППО ім. А. Назаренка, кандидат психологічних наук, доцент; **Страшнюк Жанна** – завідувач Хмельницького обласного навчально-методичного центру психологічної служби.
Найменування програми	Навчальна програма підвищення кваліфікації практичних психологів ЗДО (комплексна)
Мета програми	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» та стандарту освіти у галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки
Напрями програми	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти
Зміст програми	**Навчальний план**

		Аудиторні години					
		Загальна кількість годин	**Лекційні**	**Семінарські**	**Практичні**	**Педпрактика**	**Модульний контроль**

I.	**Модуль 1. Ціннісно-смислові основи професійної діяльності педагога. Розвиток загальних компетентностей**	**12**	**2**	**9**			**1**
1.1	Дотримання норм нового Українського правопису в діловій документації	2	2				
1.2	Формування громадянськості українця через усвідомлення власної ролі в житті суспільства, відповідальне ставлення до своїх дій, прагнення змін, вдосконалення, розвитку держави відповідно до демократичних засад та цінностей	2		2			
1.3	Види проєктів в закладі освіти: можливості для учасників освітнього простору	2		2			
1.4	Соціально-фасилітативні практики в контексті вирішення гуманітарних проблеми сучасності (медіація, модерація, партисипація)	1		1			
1.5	Безпекові компетентності педагогічного працівника	2		2			
1.6	Емоційний інтелект та емоційна компетентність педагога як фактор безпечного та здорового освітнього середовища	2		2			
1.7	**Модульний контроль**	1					1
II.	**Модуль 2. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Психологічна підтримка. Інклюзивна освіта: особливості роботи з дітьми з ООП.**	**14**	**6**	**6**	**2**		
2.1.	Особливості налагодження конструктивної співпраці педагогів з дітьми з ООП в сучасному освітньому середовищі.	2	2				
2.2	Концепція безбар'єрності в забезпеченні рівності, доступності, толерантності та взаєморозуміння між суб'єктами освітньої взаємодії	2		2			
2.3	Психологічні інструменти та практики збереження психічного здоров’я педагогів в умовах сучасних викликів	2	2				
2.4	Психологічні аспекти реабілітації та супроводу особистості дитини з ООП під час війни / післявоєнного стану країни	2		2			
2.5	Підтримка психічного здоров’я особистості педагога в умовах війни /післявоєнного стану країни	2	2				
2.6	Технологія ННС та практика її застосування	2			2		

2.7	Використання здоров’язбережувальних технологій при роботі з дітьми з ООП	2		2			
III.	**Модуль 3. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Предметно-методичний блок**	**37**	**6**	**16**	**10**	**4**	**1**
3.1	**Розвиток інформаційно-цифрової компетентності**	**4**			**4**		
3.1.1	Цифрові інструменти для створення навчально-методичних матеріалів	2			2		
3.1.2	ШІ-компетентніть педагога як невід'ємна складова цифрової компетентності	2			2		
3.2.	**Методичні аспекти розвитку професійних компетентностей педагога** (компетентності щодо організації та реалізації освітнього процесу, фахові методики та технології)	**28**	**6**	**16**	**6**		
3.2.1	Психологічні засади та інструменти формування сприятливого психологічного клімату в педколективах закладів освіти, попередження конфліктів та забезпечення ефективного командотворення	2	2				
3.2.2	Дитяча агресивність: причини, прояви, корекція	2	2				
3.2.3	Емоційний інтелект педагога як запорука емоційного благополуччя дитини.	2			2		
3.2.4	Роль освітнього закладу в превенції булінгу: психологічний підхід.	2	2				
3.2.5	Профілактика та подолання педагогічними працівниками синдрому професійного вигорання	2		2			
3.2.6	Арт-терапія у роботі з батьківсько-дитячими стосунками, відносинами в сім’ї і сімейній системі	4		2	2		
3.2.7	Психологічний супровід батьківської компетентності: сучасні форми та методи взаємодії	2		2			
3.2.8	Роль практичного психолога у забезпеченні мотиваційного менеджменту та розвитку самомотивації професійної діяльності педагогів в закладах освіти	2		2			

3.2.9	Планування діяльності, ведення документації та статистичної звітності практичних психологів згідно нормативно-правових документів МОН України	2			2		
3.2.10	Нормативно-правова база практичного психолога закладу дошкільної освіти	2		2			
3.2.11	Спецкурси за вибором	6		6			
3.3.	**Педагогічна практика**	**4**				**4**	
3.4.	**Модульний контроль**	**1**					1
IV.	**Модуль 4. Підсумково-аналітичний**	**9**			**9**		
4.1.	Організаційні аспекти підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти	2			2		
4.2.	Вхідне діагностування	1			1		
4.3.	Вихідне діагностування	2			2		
4.4.	Підсумкова конференція	4			4		
	Всього	**72**	**14**	**31**	**21**	**4**	**2**

Разом годин	**72 години**

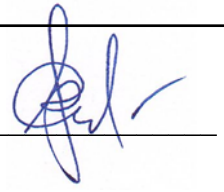
Навчання за програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених програмою, отримання зворотного зв'язку, рефлексію.

Обсяг програми	72 год.

Форма підвищення кваліфікації	Очна, дистанційна, змішана відповідно до формату курсів і робочого навчального плану
Перелік компетентностей, що набуваються/ удосконалюються	**Загальні компетентності:** громадянська, соціальна, культурна, лідерська, підприємницька, етична. **Професійні компетентності:** прогностична, організаційна, оцінювально-аналітична, предметно-методична, здоров'язбережувальна, проєктувальна, психо-емоційна, морально-етична, інформаційно-комунікаційна, педагогічного партнерства, здатність до навчання впродовж життя.
Очікувані результати	**Очікувані результати навчання:** ● вміє обирати та використовувати цифрові ресурси для створення навчально-методичних матеріалів, оцінювати їх ефективність відповідно до освітніх цілей; ● розуміє шляхи використання ШІ для професійної взаємодії, створення та використання в освітньому процесі цифрових ресурсів, здійснення оцінювання, сприяє розвитку ШІ компетентності здобувачів освіти; ● знання нормативно-правових документів, які регламентують діяльність фахівців психологічної служби системи освіти та ефективне їх застосування в практичній діяльності; ● здатність до створення безбар'єрного, доступного, безпечного, комфортного інклюзивного освітнього середовища; ● здатність забезпечувати рівні права та можливості для всіх здобувачів освіти; ● здатність до забезпечення суспільної безбар'єрності та організації відповідних заходів в практичній діяльності; · усвідомлення освітньої безбар'єрності в роботі практичного психолога; ● впровадження та популяризація відновного підходу, відновних практик, цінностей соціальної згуртованості та миротворення для формування безпечного й сприятливого середовища в освітньому процесі; ● володіння знаннями щодо забезпечення психолого-педагогічних умов соціально-емоційного розвитку дітей дошкільного віку; ● володіння знаннями щодо застосування практичних підходів в контексті розвитку соціально-емоційних навичок в дітей дошкільного віку як запоруки конструктивної взаємодії з оточенням; ● здатність відстежувати психологічні причини появи страхів в дітей дошкільного віку; · ● здатність до диференційованого застосування психологічних шляхів подолання страхів у дошкільному віці; ● здатність до застосування шляхів консультативної допомоги батькам дітей дошкільного віку; ● здатність здійснювати психологічний супровід батьківської компетентності; ● здатність до диференційованого застосування сучасних форм та методів взаємодії з батьками;

	● вміння щодо вибору ефективних втручань під час надзвичайних ситуацій та криз; · розуміння ролі і завдань практичного психолога в супроводі травмованої дитини; ● здатність до застосування практик виявлення травмованої дитини; ● здатність до взаємодії з дітьми та їх батьками у проживанні різних емоцій під час травми та в післятравматичний період; ● здатність надання професійної допомоги дитині і батькам на різних етапах горювання; · усвідомлення принципів роботи з дорослими людьми; ● вміння здійснювати моніторинг потреб і результативність тренінгу батьками; ● формування професійних навичок роботи з метафоричними асоціативними картами у практиці надання психологічної допомоги; ● розвиток стресостійкості до педагогічних викликів; профілактика професійного та емоційного вигоряння в умовах кризових ситуацій; ● здатність застосовувати набуті знання в організації психологічної допомоги та самодопомоги собі в кризовій ситуації; ● вміє обирати та використовувати цифрові ресурси для створення навчально-методичних матеріалів відповідно до освітніх цілей; ● використовує онлайн-сервіси для формування схем та інфографіки, а також залучає до співпраці з їх створення учасників освітнього процесу; ● використовує платформи штучного інтелекту, усвідомлює важливість ознайомлення з умовами використання та політикою конфіденційності перед реєстрацією на платформі, дотримується авторських прав; ● здійснює заходи щодо організації безпечного цифрового освітнього середовища усіх учасників освітнього процесу, усвідомлює їх важливість; ● знає шляхи розвитку цифрової та предметної компетентності здобувачів освіти засобами доповненої реальності. ● володіння поняттями: дитячі травми (типи дитячих травм, вікова класифікація дитячого травматизму), дитячі психологічні травми, реакції на стрес в дошкільному віці, травматичний досвід, посттравматичний стресовий розлад; ● вдосконалення здатностей здійснювати психологічний супровід дітей, травмованих війною; збагачення шляхів допомоги дітям, які стали носіями траматичного досвіду; ● відпрацювання психологами здатностей надавати допомогу дітям у відновленні психоемоційних станів, зумовлених пережитими травмами; ● вдосконалення навичок емоційно-етичної культури психолога в роботі з дітьми, які стали носіями травматичного досвіду; ● розширення діапазону застосування психологом методів та інструментів щодо роботи з дитячими травмами, обумовлених воєнним станом країни.

Строки виконання програми	Два тижні
Місце виконання програми	ХОІППО ім. А. Назаренка, вул. Проскурівського підпілля, 139, м. Хмельницький.
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення на підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об’єднань Хмельницької області на 2026 рік
Графік освітнього процесу	Відповідно до плану-графіка на 2026 рік
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації

Проректор  Ірина ВАШЕНЯК

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
кафедри психології та інклюзивної освіти, методик природничо-математичних дисциплін і технологій
№ 6 від 19 червня 2025 р.