Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання
вченої ради ХОІППО ім. А. Назаренка
24 червня 2025 року № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ХОІППО
ім. А. Назаренка
24 червня 2025 року № 222/но

ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації директорів закладів дошкільної освіти та вихователів (комплексна)

Хмельницький
2025

Розробники (укладачі) програми	*Гуменюк Віра,* завідувач кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОІППО ім. А. Назаренка, кандидат педагогічних наук, доцент *Харченко Алла*, старший викладач кафедри педагогіки і психології дошкільної та початкової освіти ХОІППО ім. А. Назаренка
Найменування програми	Програма підвищення кваліфікації директорів закладів дошкільної освіти та вихователів (комплексна)
Мета програми	Удосконалення професійних компетентностей директорів закладів дошкільної освіти та вихователів для ефективного управління освітнім процесом з урахуванням основних напрямів державної політики у галузі дошкільної освіти та вимог професійного стандарту керівника (директора) ЗДО та вихователя
Напрями програми	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Зміст програми	**Навчальний план**

№ з/п	**Назва модуля, тем навчальної програми**	**Аудиторні години**					
		Загальна кількість годин	**Лекційні**	**Семінарські**	**Практичні**	**Педпрактика**	**Модульний контроль**
І.	**Модуль 1. Ціннісно-смислові основи професійної діяльності педагога. Розвиток загальних компетентностей**	**12**	**2**	**9**			**1**
1.1	Міжнародна співпраця у сфері освіти як засіб розкриття потенціалу України в глобалізаційних процесах	2	2				
1.2	Успішний проєкт в закладі освіти: алгоритм створення	2		2			
1.3	Формування громадянськості українця через усвідомлення власної ролі в житті суспільства, відповідальне ставлення до своїх дій, прагнення змін, вдосконалення, розвитку держави відповідно до демократичних засад та цінностей	2		2			

	1.4	Дотримання норм нового Українського правопису в діловій документації	2		2			
	1.5	Мотиваційний менеджмент педагога, шляхи та засоби розвитку мотивації педагогів та здобувачів освіти	2		2			
	1.6	Мовна культура: виклики та трансформація в сучасному світі	1		1			
	1.7	**Модульний контроль**	**1**					**1**
	II.	**Модуль 2. Психолого-педагогічні та інклюзивна компетентності**	**14**	**7**	**4**	**3**		
	2.1	*Психолого-педагогічна підтримка*	**8**	**4**	**2**	**2**		
	2.1.1	Розвиток емоційного інтелекту суб'єктів освітнього процесу як пріоритетний напрям діяльності сучасного ЗДО: нормативні аспекти, діагностика, організаційні заходи та розвивальні техніки	2	2				
	2.1.2	Соціально-психологічні аспекти розвитку та функціонування особистості в освітньому колективі. Роль менеджменту та психологічної служби ЗДО у гармонізації соціально-психологічного клімату в педагогічних колективах та групах здобувачів освіти	4	2	2			
	2.1.3	Дошкільна дидактика. Сучасні вимоги до проведення навчальних занять у закладі освіти. Аналіз та оцінка навчальних занять як чинник якісної освіти	2			2		
	2.2	*Інклюзивна освіта: особливості роботи з дітьми з ООП*	**6**	**3**	**2**	**1**		
	2.2.1	Розвиток інклюзивної компетентності керівника /педагогічного працівника закладу освіти	2	1		1		
	2.2.2	Деонтологія інклюзивного навчання – основа професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти	2	2				
	2.2.3	Технологія ненасильницького спілкування в роботі керівника/педагогічного працівника закладу освіти	2		2			
	III.	**Модуль 3. Професійні компетентності**	**73**	**26**	**12**	**26**	**8**	**1**
	3.1	*Інформаційно-цифрова компетентність*	**4**			**4**		
	3.1.1	Кібербезпека в закладі дошкільної освіти. Безпека роботи з інтернетом	2			2		
	3.1.2	ШІ-компетентність педагога як невід'ємна складова цифрової компетентності	2			2		
	3.2.	*Управління освітнім процесом в умовах організаційної, академічної, кадрової, фінансової автономії та забезпечення*	**30**	**14**	**10**	**6**		

		якості дошкільної освіти						
	3.2.1	Нормативно-правове забезпечення та регулювання діяльності ЗДО в діапазоні різних типів організації освітньої діяльності	2	2				
	3.2.2	Імплементація Закону України “Про дошкільну освіту в практиці роботи ЗДО	2		2			
	3.2.3	Стратегічний розвиток закладу дошкільної освіти: стратегічне управління, стратегічна комунікація та нормативно-правова компетентність	2	2				
	3.2.4	Управління інноваційною діяльністю закладу дошкільної освіти як засобом його розвитку	2	2				
	3.2.5	Ресурсно-орієнтований підхід до професійного розвитку фахівців ЗДО	2		2			
	3.2.6	Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ЗДО. Самооцінювання (оцінювання) освітніх та управлінських процесів. Методи збору інформації, дослідницькі інструменти та порядок проведення	2			2		
	3.2.7	Соціологічні процедури як складова формування ефективної ВСЗЯО в ЗДО: нормативні вимоги, інституційні підходи та організаційні заходи	2	2				
	3.2.8	Внутрішній моніторинг якості освіти як складова ВСЗЯО в ЗДО: нормативні вимоги, організація проведення, документаційне забезпечення та коригування освітньої діяльності	2	2				
	3.2.9	Дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу як складова ВСЗЯО в ЗДО: нормативні вимоги, документаційне та організаційне забезпечення	2		2			
	3.2.10	Основні засади державного нагляду (контролю) за діяльністю закладу дошкільної освіти. Процедура та особливості проведення інституційного аудиту. Позапланові перевірки	2	2				
	3.2.11	Оцінювання управлінських процесів щодо створення безпечних умов навчання і праці в закладах дошкільної освіти	2			2		
	3.2.12	Безпечний освітній простір закладу дошкільної освіти: умови, підходи та особливості організації	2		2			
	3.2.13	Кадрова політика закладу освіти в умовах автономії та воєнного стану: управління персоналом та командна взаємодія	4	2		2		
	3.2.14	STEM-освіта та шляхи її впровадження в освітній процес закладу дошкільної освіти. Розвиток STEM-середовища	2		2			

	3.3.	*Педагогічна практика*	**8**				**8**	
	3.4	*Спецкурс «Розвиток професійних компетентностей вихователів закладів дошкільної освіти»*	**30**	**12**	**2**	**16**		
	3.4.1	Забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей раннього та передшкільного віку	2	2				
	3.4.2	Викладання англійської мови у закладах дошкільної освіти: правові та методичні основи	2	2				
	3.4.3	Застосування педагогічних інновацій у закладах дошкільної освіти в сучасних умовах. Системне мислення в освіті: формуємо, розвиваємо, застосовуємо	2		2			
	3.4.4	Організація гурткової та студійної роботи з дітьми, як реалізація варіативного складника Державного стандарту дошкільної освіти	2			2		
	3.4.5	Сучасні підходи до організації роботи з підготовки дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі. Вивчення рівня готовності дитини до навчання в школі	4	2		2		
	3.4.6	Вивчення компетентності дитини як результату дошкільної освіти відповідно вимог оцінювально-аналітичної компетентності педагога	2			2		
	3.4.7	Медіа як засіб розвитку креативності та ігрової діяльності в ЗДО	2			2		
	3.4.8	Психологічне благополуччя учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану та у післявоєнний період	4	2		2		
	3.4.9	Соціально-емоційний розвиток дітей раннього віку	2			2		
	3.4.10	Моделювання освітнього, предметно-розвивального середовища в дитячому садку в умовах досягнення якості дошкільної освіти	2			2		
	3.4.11	Побудова системи інклюзивного навчання на рівні закладу дошкільної освіти. Особливості діяльності команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами	2	2				
	3.4.12	Формування освітньої траєкторії для розвитку дітей з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти	2			2		
	3.4.13	Форми організації розвитку мовлення і навчання дітей рідної мови в ЗДО. Мистецтво освітнього сторітелінгу. Навчаємо через живі образи персонажів	2	2				
	3.5	*Модульний контроль*	**1**					**1**
	IV.	**Модуль 4. Діагностико-аналітичний**	**9**			**9**		
	4.1.	Безперервний професійний розвиток керівних та педагогічних	2			2		

	кадрів освіти. Організація процесу						
4.2.	Вхідне діагностування	1			1		
4.3.	Вихідне діагностування	2			2		
4.4.	Підсумкова конференція	4			4		
	Всього	**108**	**35**	**25**	**38**	**8**	**2**

Примітка:
1.Для практичних занять з інформаційно-цифрової компетентності та педагогічної практики слухачі діляться на 2 підгрупи за наявності не менше як 8 осіб у підгрупі.
2. На підсумковій конференції присутні не більше 3-х науково-педагогічних працівників на одну групу.
3.Педагогічна практика проводиться у формі відвідування закладів дошкільної освіти, інших освітньо-культурних установ, тренінгів, майстер-класів, моделювання управлінських ситуацій, навчальних занять тощо.
4.Варіативність курсу здійснюється за рахунок занять за вибором, педагогічної практики, конференцій.

Обсяг програми	108 години
Форма підвищення кваліфікації	Очна, дистанційна, змішана відповідно до формату курсів і робочого навчального плану
Перелік компетентностей, що набуваються/ удосконалюються	**Загальні компетентності**: громадянська, соціальна, культурна, етична, цифрова, підприємницька, лідерська. **Професійні компетентності, необхідні для виконання трудових функцій**: *Організація безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища:* здоров'язбережувальна, інклюзивна, проєктувальна компетентність. *Управління закладом дошкільної освіти:* операційне управління, організаційно-методична та комунікативна компетентності. *Стратегічний розвиток закладу дошкільної освіти*: стратегічне управління та розвиток, стратегічна комунікація та нормативно-правова компетентність. *Лідерство та партнерська взаємодія:* лідерська та емоційно-етична компетентності. *Безперервний особистісний та професійний розвиток:* інформаційно-цифрова компетентність, здатність до навчання впродовж життя. *Прогностична, організаційна, оцінювально-аналітична, предметно-методична, психо-емоційна, педагогічне партнерство, морально-етична.*
Очікувані результати	здійснювати управлінську та педагогічну діяльність згідно з вимогами законодавства щодо організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти; дотримуватися вимог ведення діловодства у закладі дошкільної освіти забезпечувати безпечне, інклюзивне та орієнтоване на розвиток усіх здобувачів дошкільної освіти освітнє

	середовище, з урахуванням принципів універсального дизайну та безбар'єрності; створювати організаційно-педагогічні умови для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників; розуміти та забезпечувати реалізацію стратегічних напрямів цифровізації освіти в Україні; організовувати співпрацю з різними суб'єктами для забезпечення якості дошкільної освіти; готовність працювати в системі інклюзивного навчання; володіти сучасними інструментами підтримки та супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану; вміти обирати та використовувати цифрові ресурси для створення навчально-методичних матеріалів, оцінювати їх ефективність відповідно до освітніх цілей; розуміти шляхи використання ШІ для професійної взаємодії, створення та використання в освітньому процесі цифрових ресурсів, здійснення оцінювання, сприяє розвитку ШІ компетентності здобувачів освіти; здатність до організації та контролю здорового харчування в ЗДО; володіння знаннями про основні засади функціонування дошкільної освіти, її нормативно-правове забезпечення; знання основних правових та методичних основ викладання англійської мови в закладі дошкільної освіти; володіння знаннями про сучасні освітні технології та новітні досягнення педагогічного досвіду в дошкільні освіті; вміння застосовувати знання про інноваційні технології у процесі моделювання освітнього процесу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей вихованців; створення безпечного інклюзивного та інноваційного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти для забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії розвитку дитини; забезпечення умов для фізичного, емоційного, пізнавального й особистісного розвитку дитини, стимулювання її готовності до взаємодії з довкіллям; розвиток вміння педагогів застосовувати механізми подолання стресу й підвищувати стійкість до нього; ознайомлення із техніками відновлення після кризової події; робота з дітьми, спрямована на зниження емоційного напруження; формування культури взаємодії з медіа в дітей дошкільного віку; сприяння розвитку мовлення дошкільнят засобами сучасних медіа; здатність оцінювати і підтримувати якість роботи; здатність сприймати новації та генерувати нові ідеї; здатність до навчання впродовж життя; формування вміння адаптовуватися до змін та постійно вдосконалювати свої професійні навички.
Строки виконання програми	Упродовж двох тижнів відповідно до плану-графіка
Місце виконання програми	ХОІППО ім. А. Назаренка, вул. Проскурівського підпілля, 139, м. Хмельницький
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення на підвищення кваліфікації педагогічних працівників і керівників закладів освіти та установ Хмельницької області на 2026 рік
Графік освітнього	Відповідно до плану-графіка на 2026 рік

процесу	
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації

Проректор _____ Ірина ВАШЕНЯК

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
кафедри менеджменту та освітніх технологій
від 20 червня 2025 року №4